



2. A digitális hozzáférés részletes tanulási vizsgálata

Modulfelelős: Dr. Nádasi András
nadasia@ektf.hu



A digitális állampolgársággal foglalkozó elméletek és modellek között az egyik legátfogóbb, a legtöbb területre kiterjedő, a valós és a digitális környezet közötti kapcsolatot legjobban támogató, az ISTE által kidolgozott sztenderd és kompetencia-rendszer.



Az első kompetenciacsoportba a tanulók személyes tanulási környezetének alakulását jelentősen befolyásoló kompetenciák kerültek; a digitális hozzáférés, műveltség és kommunikáció. Ezek a tanulást és a tanulási teljesítményt meghatározó tényezők.

A hozzáférés kompetenciáját erősen, de nem kizárólagosan határozza meg a technikai környezet, komoly szerepet kap az egyén attitűdje, szükségleteinek felismerése, értékfelfogása is. Vizsgálataink erre irányulnak, hallgatókra és oktatókra vonatkoztatva.



TÁMOP-4.2.2.C-11/1/KONV – IKT a tudás és tanulás világában - humán teljesítménytechnológia (HPT) kutatások és képzésfejlesztés – EKF

Modulok	1. A kulturális örökség digitális átalakulása	2. A digitális hozzáférés részletes tanulási vizsgálata	3. Az elektronikus tananyag és rendszerfejlesztés új megoldásai	4. Valós tanulási szokások elemzése multimédia környezetben és módszerekkel	5. Hálózat kapcsolatok egyéni és intézményes meghatározói
Modulfelelős	Monok István	Nádasi András	Kis-Tóth Lajos	Estefánné Varga Magdolna	Pléh Csaba
Téma	1.1 A közgyűjteményi szakemberek IKT műveltségének változása	2.1 IKT támogatású humán teljesítmény-technológiai kutatások a tanárképzés területén	3.1 Az alap- és közép-fokú oktató-nevelő intézmények digitális tanulási környezetének jellemzői	4.1 Az IKT használat hatásai a pszichikus sajátosságokra, vizsgálat a tanulók körében	5.1 Az Internet alapú szociális hálózatok, információkeresési és böngészési szokások
Témafelelős	Tóvári Judit	Komenczi Bertalan	Racsó Réka	Dávid Mária	Czövek Andrea
Téma	1.2 A digitális könyvtári hálózat szolgáltatásainak fejlesztése, hozzáférhetőség, tartalmi feltárás	2.2 Az információközvetítő szakmák új média-kompetenciái, az újmédia lehetőségei	3.2 A digitális írástudás kritériumai, a nem-lineáris gondolkodás-fejlesztés	4.2 Mozgóképértés, médiahasználat, média-fogyasztás eltérő szocio-kulturális környezetben	5.2 A személyiség és a tanulás a WEB világában
Témafelelős	Lengyelne Molnár Tünde	Forgó Sándor	Pacsuta István	Szijártó Imre	Pléh Csaba
Téma	1.3 A régiók kulturális örökségének hasznosítása az információs-, és tudás alapú társ. építésében	2.3 Adatbázisok, intézményi repozitóriumok, oktatói weboldalak oktatásban betöltött szerepének feltérképezése	3.3 A mobiltanulás lehetőségeinek vizsgálata és fejlesztése	4.3 A különböző tudáshordozók használata a tanuláshoz és a vizsgára készüléskor	5.3 A társas hálózatok alakulása az új IKT körülményei között
Témafelelős	Monok István	Czeplédi László	Soós Tamás	Pléh Csaba	Pléh Csaba

2. 1 téma: **IKT támogatású humán teljesítménytechnológiai kutatások a tanárképzés területén** – Témafelelős: Dr. Komenczi Bertalan

1. Az alapprobléma, amelyre e téma keretében végzendő kutatások/fejlesztések koncentrálnak: hogyan lehetne eredményesebbé tenni a tanárok teljesítményét a mai rendkívül komplex, informatizált, hálózati tanulási környezetben. Szükségszerű az alapvető tanári attitűdök és kompetenciák kutatása.
2. Feltételezzük, és bizonyítani kívánjuk, hogy a rendelkezésünkre álló infokommunikációs technológia lehetővé teszi a tanári munka hatékony segítségét egy olyan hatás- illetve eszközrendszer létrehozásával, integrációjával, amelynek a formális tanítás – legyen az hagyományos, vagy e-learning – csupán egy eleme.

A célkitűzések megvalósításának informatikai eszközkomponense az Elektronikus Tanári Teljesítménytámogató Rendszer (ET3R). A kutatásaink elsősorban egy ilyen rendszer tervezésével, létrehozásával, fenntartásával, bevezetésével és folyamatos fejlesztésével kapcsolatosak.

2. 2 téma: **Az információközvetítő szakmák új média-kompetenciái, az újmédia lehetőségei** – Témafelelős: Dr. Forgó Sándor

1. A kutatás célja az, hogy képet kapjunk az összes információátörökítő szakmákban tevékenykedők körében, az IKT-n túlmutató **újmédia rendszerek használatának oktatás-módszertani ismérveiről**. Az elektronikus tanulás nem csak módszertani, hanem szemléletbeli kérdés is.
2. Az információátörökítő szakmában; a tanár, informatikus könyvtáros, mozgókép és médiakultúra, kulturális örökség szakos hallgatók körében, időszerű feltárni, hogy az információs társadalom „gyakorlásához” milyen elengedhetetlen „gyártó-fogyasztói” kompetenciák hiányoznak, ill. szükségesek.

A kutatás során statikus (keresztmetszeti), és dinamikus (longitudinális) vizsgálatot alkalmazunk. Felmérjük az újmédia iránti attitűdöt, s fogalmának értelmezését. A dinamikus vizsgálat során, egy új fejlesztésű újmédia/hálózati webkettes koncepción alapuló tananyag összehasonlító hatékonyság vizsgálatát kívánjuk elvégezni.

2. 3 téma: Adatbázisok, intézményi repozitóriumok, oktatói weboldalak oktatásban betöltött szerepének feltérképezése – Témafelelős: Czeglédi László

1. Az adatbázisok és intézményi repozitóriumok használata, hasznosítása az oktatásban; vizsgálat tárgyává tesszük, hogy az adatbázisok, repozitóriumok tartalmára mennyire építenek az oktatói weboldalak, illetve milyen kapcsolat van közöttük;
2. Az oktatói weboldalak tartalmának, hasznosságának felmérése oktatói és hallgatói oldalról; kérdés, hogy az oktatói weboldalakon található tartalmak milyen mértékben, és milyen módon épülnek be az intézményi repozitórium egységesen kereshető rendszerébe.

Az alap kutatásban az EKF oktatóit, óraadóit és hallgatóit kérdezzük on-line elektronikus kérdőív formájában, és egy minta-oktatói portálon végzett látogatottságot és tevékenységi folyamatot monitorozunk hálózati mérőeszközök, pl. a Google Analytics, segítségével.

IKT - támogatású HPT kutatások a tanárképzés területén														ÜTEMEZÉS									
2012		2013											2014				Időszalag (év hónapok)						
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kutatás és fejlesztés irányítása és koordinációja a projekt futamideje alatt																							
Helyzetelemzés, információgyűjtés																							
Munkafázis I. (2.1.1.)																							
A szükséges tartalmak összeállítása																							
Munkafázis II. (2.1.2.)																							
Tartalomelemzés – modulokba sorolás																							
Munkafázis III. (2.1.3.)																							
A modulok létrehozása -feltöltése																							
Munkafázis IV. (2.1.4.)																							
A technológiai implementáció																							
Munkafázis V. (2.1.5.)																							
Az ET3R működtetésének megindítása/tesztelése																							
Munkafázis VI. (2.1.6.)																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2012		2013											2014				Időszalag						
													(folyó hónapok)										





"IKT a tudás és tanulás világában – humán teljesítménytechnológiai (Human Performance Technology) kutatások és képzésfejlesztés
TÁMOP-4.2.2.C-11/1/KONV-2012-0008



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.